

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №35 комбинированного вида»



## С любовью о Кузбассе

*Картотека образовательных ситуаций  
для детей старшего дошкольного возраста*

Воронцова Елена Викторовна, МБДОУ «Детский сад №35»,  
воспитатель, г. Полысаево, ул. Читинская 49А  
Лебедева Елена Анатольевна, МБДОУ «Детский сад №35»,  
воспитатель, г. Полысаево, ул. Читинская 49А  
Пестерева Ирина Николаевна, МБДОУ «Детский сад №35»,  
воспитатель, г. Полысаево, ул. Читинская 49А  
Шефер Екатерина Анатольевна, МБДОУ «Детский сад №35»,  
воспитатель, г. Полысаево, ул. Читинская 49А

Полысаево 2020

## Содержание

Введение .....	3
Карточка № 1 «Будущие космонавты».....	4
Карточка № 2 «Встреча в русской избе».....	6
Карточка № 3 «Дикие животные Кузбасса» .....	8
Карточка № 4 «Зимующие птицы Кузбасса».....	10
Карточка № 5 «Коренные народы Кузбасса: кто они?».....	12
Карточка № 6 «Красная книга Кузбасса».....	14
Карточка № 7 «Кузбасс – мой край родной».....	16
Карточка № 8 «Приключение Уголька».....	18
Карточка № 9 «Путешествие Карлсона по Кузбассу».....	20
Карточка № 10 «Турпоход по Кузнецкому Алатау».....	22
Карточка № 11 «Репортаж о Кузбассе».....	24
Карточка № 12 «Семь чудес Кузбасса».....	26
Карточка № 13 «Почетная профессия Кузбасса».....	28
Список использованной литературы.....	30

## Введение

В настоящее время педагогами осуществлен переход от учебной модели к развивающей, целью которой является развитие личности детей дошкольного возраста.

В связи с этим становятся актуальны новые формы взаимодействия педагога с детьми, которые ориентированы на индивидуальные особенности и возрастные возможности воспитанников, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, признание ребенка полноценным субъектом образовательных отношений.

Одной из таких форм взаимодействия является образовательная ситуация. Образовательная ситуация – это такая форма совместной деятельности педагога с детьми, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач обучения, воспитания и развития в различных видах детской деятельности. Она помогает педагогу продумать сценарий дня, наполненный яркими событиями.

Образовательная ситуация способствует развитию у воспитанников самостоятельности, познавательной активности, инициативы и творчества.

Особенностью образовательных ситуаций является появление в итоге совместной деятельности педагога и детей образовательных продуктов (проектов, творческих работ и др.)

В картотеке подобраны образовательные ситуации для детей старшего дошкольного возраста. Описание каждой образовательной ситуации содержит все виды детской деятельности согласно пункту 2.7 ФГОС дошкольного образования.

Картотека адресована педагогам дошкольных образовательных организаций.

## Будущие космонавты

Во время утреннего приема дети видят мультимедийный проектор: (слайд «Звездное небо»).

На экране падает звезда с посланием: «Большой привет от Алексея Леонова»

– Кто такой Алексей Архипович Леонов? Что можете рассказать о нём?

Восприятие художественной литературы (чтение отрывка из книги «Время первых. Судьба моя – я сам»)

– Какой праздник в апреле? Что вы знаете о нем? (предположения детей)

Коммуникативная деятельность (беседа «12 апреля – День космонавтики»)

– Ребята, представим, что мы с вами будущие космонавты.

Игровая деятельность: (Дидактические игры: «Будущие космонавты», «Звезды и планеты»)

– Алексей Архипович Леонов написал ряд картин о космосе. Пополним коллекцию его картин? (ответы детей)

Изобразительная деятельность (рисования в технике воскография «Космонавт в невесомости»)

– Каждый ли человек может стать космонавтом и полететь к звездам? (предположения детей). У настоящего космонавта должно быть крепкое здоровье, а самое главное он должен быть выносливым, ведь прежде чем полететь в космос нужно пройти очень сложные тренировки.

Двигательная деятельность: (физминутка «Космическое путешествие»)

– На чем можно отправиться в космический полет? (предположения детей)

Конструирование (конструирование из пособия «Дары Фребеля» «Ракета»)

– Ракеты готовы, теперь нам нужно их запустить.

Познавательно-исследовательская деятельность (эксперимент с воздушным шариком; дети надувают и отпускают шарик, он летит вверх)

– Как называется место, откуда производят запуск ракет?  
(предположения детей)

Трудовая деятельность: (подготовка космодрома)

– После трудного полета, космонавты отдыхают.

Музыкальная деятельность: (прослушивание песни «Знаете, каким он парнем был...»)

**Продукт дня:** конструирование «Ракета» из пособия «Дары Фребеля», рисунки в технике воскография «Космонавт в невесомости».



## Встреча в русской избе

На экране изображена русская изба. Хозяйка избы встречает детей.

– Ребята, поздороваемся по старинному русскому обычаю.

Игровая деятельность (малоподвижная игра «Колечко»)

– А сейчас мы прикоснемся к русским народным традициям, встанем в хоровод.

Музыкальная деятельность (хоровод «Как у наших, у ворот»)

– Еще одна народная традиция, приготовление пирогов в русской печи. Из чего пекут пироги? (ответы детей). Что нужно для приготовления теста? (ответы детей)

Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование с соленым тестом «Тили-тили тесто»)

– Тесто, мы замесили, пора и пироги делать.

Изобразительная деятельность (лепка из слоеного теста «Бабушкины пирожки»)

– Домовой злиться, когда в доме беспорядок. Как задобрить домового? (варианты детей)

Трудовая деятельность (уборка рабочего места)

– Как вы думаете, что такое оберег? (ответы детей)

Восприятие художественной литературы (Я.В. Волкова «Детские куклы и обереги»)

– А вы хотели бы сделать оберег для своего дома? (ответы детей)

Материал для изготовления кукол поищите в нашем старинном сундучке.

– Сундучок-то закрыт на замок! Что делать? (варианты детей).

– А я знаю волшебные слова.

Двигательная деятельность (пальчиковая гимнастика «Сундучок, сундучок – он закрыт на замок»)

Конструирование (изготовление куклы-оберега из лоскутков ткани)

Коммуникативная деятельность

- Расскажите о своих куклах.
- Какие трудности вы испытывали при изготовлении куклы?
- **Что нового вы узнали?**

**Продукт дня:** лепка из слоеного теста «Бабушкины пирожки»; кукла-оберег из лоскутков ткани.



## Дикие животные Кузбасса

Воспитатель обращает внимание на фигурки диких животных.

– Дети, интересно, почему здесь так много разных животных, вы не знаете? (предположения детей)

Раздается стук в дверь, пришла телеграмма:

*«Ребята, меня попросили расследовать дело о пропаже животных из заповедника «Томская писаница», но не сказали, какие именно животные пропали. Помогите, дети, их так много, что я не знаю, справлюсь ли я один».*

*Знаменитый сыщик Шерлок Холмс.*

– Как же нам помочь знаменитому сыщику? (ответы детей)

– Я, кажется, знаю, что нужно сделать! Нужно дать объявление на радио.

Коммуникативная деятельность (составление описательного рассказа о животных Кузбасса)

– Вам не кажется, что животные немного заскучали, чем же их развеселить? (предположительные ответы детей)

Познавательно-исследовательская деятельность (опыт «Вниз головой»)

– Ребята, наши лесные жители оставили своих друзей, и им стало без них грустно. Как же им помочь найти новых друзей? (предположения детей)

Конструирование (оригами «Дикие животные из зоопарка Томской писаницы»)

– Посмотрите, как много получилось друзей. А вы помните игру, которая называется «Охотники и зайцы»? (ответы детей)

Двигательная деятельность (подвижная игра «Охотники и зайцы»)

– Ребята, отгадайте, о каком животном эта загадка:

Тяжелые рога по весу,

Ходит важно он по лесу:



Он хозяин, а не гость –

Хмурый и сердитый...? (ответы детей)

– Правильно, конечно, эта загадка о лосе. Посмотрите, что я вам приготовила сегодня. Как вы думаете, чем мы сейчас с вами займемся? (предположения детей)

– Вы сможете нарисовать храброго лося? (ответы детей)

Изобразительная деятельность (рисование «Храбрый лось»)

– Дети, а кто из животных, которых ищет Шерлок Холмс, живет в наших лесах? (ответы детей)

Восприятие художественной литературы (чтение рассказа И. Николин «Медведь шатун»)

– Скажите, у какого из этих животных меняется шерсть в зависимости от времени года? (ответы детей)

Музыкальная деятельность (пение песни «Кто по лесу идет?» муз. Э. Костина)

– Дорога до нас у животных была дальняя, посмотрите на них, они немного испачкались. Как же им помочь? (предположения детей)

Трудовая деятельность (мытьё игрушек)

– Ребята, как вы думаете, почему эти животные ушли из зоопарка? (предположения детей)

– А не устроить ли нам в нашей группе зоопарк для этих животных? (ответы детей). А Шерлоку Холмсу напишем, что у нас животным будет хорошо, договорились?

Игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»)

**Продукт дня:** рисунки «Храбрый лось», оригами «Дикие животные из зоопарка Томской писаницы».

## Зимующие птицы Кузбасса

Дети слышат стук, воспитатель выглядывает в окно и находит письмо.

– Что это? Кто же нам его прислал? (предположения детей)

*«Дорогие ребята! С приходом холодов нам стало очень холодно и голодно на улице, совсем нет корма. Помогите нам, пожалуйста, перезимовать эту зиму!»*

– Ребята, от кого письмо? (ответы детей)

– Как мы можем помочь птицам зимой? (предположения детей)

Коммуникативная деятельность (беседа «Зимующие птицы Кузбасса», разучивание стихотворения «Покормите птиц» А. Яшин)

– Непросто птицам переносить морозы зимой. Хотите помочь пернатым друзьям? (ответы детей)

Трудовая деятельность (изготовление кормушек из бросового материала)

– Как еще могут согреться птички? (ответы детей)

Игровая деятельность (подвижная игра «Помоги птицам прилететь к кормушке»)

– Ребята мы с вами накормили птичек, теперь можем и повеселить их.

Музыкальная деятельность (разучивание песни «Прилетела птичка», музыка Е. Тиличевой, слова Ю. Островского)

– А каких птиц Кузбасса вы знаете? (ответы детей)

– Предлагаю вам посмотреть, какие красивые наряды бывают у птиц.

Познавательно-исследовательская деятельность (изготовление альбома «Зимующие птицы»)

– В жизни птиц происходит много всего интересного. Хотите узнать интересные истории из их жизни? (ответы детей)

Восприятие художественной литературы (чтение рассказа «Синичкины истории» Г. Снегирева)

– Ребята, мы сегодня на прогулке наблюдали за птицами, которые прилетали к кормушкам. Предлагаю их нарисовать.

Изобразительная деятельность (рисование птиц акварельными красками)

– А не хотите ли вы для птиц, которых вы нарисовали, построить красивые и удобные домики? (ответы детей)

Конструирование (конструирование домиков для птиц из бросового материала)

– Предлагаю вам дома сделать похожие домики и развешать на деревьях во дворе. Чтобы не только вы, но и все желающие могли их покормить холодной зимой.

– Как вы думаете, обрадуются птицы такому подарку?

– Как они будут радоваться? (ответы детей)

Двигательная деятельность (бег, прыжки через препятствия)

**Продукт дня:** кормушки из бросового материала, альбом «Зимующие птицы», рисунки птиц.

## Коренные народы Кузбасса: кто они?

У воспитателя в руках свиток (*из прошлого*).

– Ребята, как вы думаете, что это? (ответы детей)

– Это послание от коренных народов Кузбасса (разворачивает, читает).

Они приглашают нас к себе в гости, в далекое прошлое.

– Сейчас я расскажу вам, кто такие коренные народы Кузбасса.

Коммуникативная деятельность (творческий рассказ «Коренные народы Кузбасса: кто они?»)

– Представим, что мы археологи и отправимся в далекую экспедицию по следам этих народов. Каждому археологу надо взять с собой в экспедицию рюкзак с нужными предметами.

Игровая деятельность (дидактическая игра «Соберись в экспедицию»)

– А теперь отправляемся в путь.

Двигательная деятельность (разминка «По Кузбассу мы шагаем»)

– Сейчас мы немного отдохнем.

Восприятие художественной литературы (чтение главы из книги «Кузнецкий край в древности и средневековье» А.Н. Герасимов)

– Ребята перед нами наскальные рисунки (слайды). Кто изображен на них? (предположения детей). Чем рисовали на скалах?

Познавательно-исследовательская деятельность (эксперименты с древесным углем)

– И мы оставим свой след на этих скалах.

Изобразительная деятельность («Первобытные художники», рисование древесным углем)

– У коренных жителей Кузбасса есть свои национальные праздники. В эти дни они одевают свои национальные костюмы.

Конструирование (элементы национального костюма из пособия «Дары Фребеля»)

– Один из таких праздников «Тутмаш байрам» (наступление весны).

Во время праздника люди исполняют ритуальный танец.

Музыкальная деятельность (танец «У костра» – Телеутская песня «Кунучек»)

**Продукт дня:** конструирование из пособия «Дары Фребеля» элементов национального костюма, рисунки древесным углем «Первобытные художники».



## Красная книга Кузбасса

На столе лежат книги из книжного уголка. Детям они знакомы по обложкам.

– Ребята, почему в книжном уголке беспорядок? Давайте поставим все книжки на свои места.

Трудовая деятельность (наводят порядок в книжном уголке)

– А это что за книга? (варианты детей)

– Может это новые сказки? А может раскраска? (книга привлекает детей, открываем её).

– Ребята, да это Красная книга Кузбасса!

Коммуникативная деятельность (беседа «По страницам Красной книги»)

– Как мы можем помочь нашей природе, чтобы животных и растения не заносили в Красную книгу? (варианты детей)

Познавательная-исследовательская деятельность (посадка деревьев)

– Ребята, а вы знаете, что огоньки – это очень редкий цветок и относится к охраняемым растениям Кузбасса.

Изобразительная деятельность (рисование акварелью «Огоньки»)

– Ребята, а если бы не было цветов на земле? (предположения детей)

Музыкальная деятельность (слушание песни Ю. Антонова « Не рвите цветы»)

– Каких зверей и птиц, обитающих в Кузбассе, вы знаете? (ответы детей). Теперь устроим переключку птиц и зверей.

Игровая деятельность (аудио игра «Узнай по голосу»)

– Ребята, как мы можем помочь пережить нашу суровую зиму птицам? (ответы детей)

Конструирование (кормушка для птиц из бросового материала)

– Ребята, посмотрите, сколько следов. Это следы животных, которые обитают на территории Кузбасса. Чьи же это следы, сейчас посмотрим (подходят к следам, берет след, читает загадку).

Восприятие художественной литературы (загадки о животных из Красной Книги)

– Ребята вспомним правила поведения в лесу.

Двигательная деятельность (физминутка «Лесные правила»)

**Продукт дня:** рисунки акварелью «Огоньки», кормушка для птиц из бросового материала.



## Кузбасс – мой край родной

В группу влетает Карлсон с шарами.

– Кто к нам прилетел в гости? (Карлсон)

– Карлсон, зачем ты принёс шары?

– В них задания, которые мне надо выполнить, чтобы сложить карту Кузбасса, которую я случайно порвал. Я ищу ребят, которые мне помогут ее восстановить.

(дети во главе с Карлсоном совершают путешествие по станциям и выполняют задания.)

– Мы с вами прибыли на первую станцию, которая называется «Творческая».

– Ребята, давайте Карлсону расскажем о наших реках?

Коммуникативная деятельность (беседуют о реках Кемеровской области)

– Карлсон, ты знаешь, какие деревья растут в наших лесах?

Восприятие художественной литературы (отгадывают загадки о деревьях родного края)

– Отправляемся на следующую станцию «Экологическая».

– Карлсон, посмотри сколько мусора оставили в лесу?

Трудовая деятельность (дети собирают мусор на участке)

– А сейчас мы с вами отдохнем. Следующая станция «Музыкальная».

Музыкальная деятельность (разучивание песни «Край, в котором мы живем», муз. Г. Гладкова, сл. Ю. Энтина)

Дети прибывают на станцию «Патриотическая»

Игровая деятельность (дидактическая игра «Собери флаг и герб Кемеровской области»)

– Карлсон, посмотри, как прекрасна природа Кузбасса! Сколько здесь удивительных видов.



Изобразительная деятельность (рисуют акварельными красками пейзажи Кемеровской области).

– Посмотри, Карлсон, какие дети в Кузбассе сильные и ловкие.

Двигательная деятельность (дети проходят полосу препятствий)

– Карлсон, а ты знаешь, что наш край богат полезными ископаемыми?

Познавательно-исследовательская деятельность (дети из разных камней выбирают полезные ископаемые Кемеровской области)

Конструирование (после правильного выполнения задания дети каждый раз получают ключ – часть карты, из которых складывают карту и находят клад-сюрприз: деревянные магнитики с изображением Кемеровской области)

**Продукт дня:** рисунки акварельными красками пейзажей Кемеровской области, конструирование из частей целой карты Кемеровской области.

## Приключение Уголька

– Дети послушайте загадку и тогда вы узнаете, кто сегодня придет к нам в гости.

*Чёрный камень, вот это да!*

*Он тепло даёт в дома.*

*Если в печку ты его положишь,*

*То зимою не замёрзнешь!*

*(уголёк)*

– Уголёк, нам очень интересно будет знать, как ты родился и оказался под землёй.

Коммуникативная деятельность (рассказ «История появления угля» сопровождается картинками)

– Закройте глаза и представьте, что мы сели в машину времени.

Музыкальная деятельность (музыкальное сопровождение «Белый сон» муз. И. Крестовского)

– Вот мы оказались с вами в далеком прошлом. Хотите узнать, как образуется уголь? (ответы детей)

– Соберем материал для эксперимента.

Трудовая деятельность (сбор материала для экспериментирования)

Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование «Образование угля»)

– А если уголь так глубоко, под землей, как же его добыть? (варианты детей)

Двигательная деятельность (физминутка «Шахту будем строить мы»)

– Ребята, а у меня ещё есть друзья, угольки-художники. Они умеют рисовать красивые картины. А вы хотите нарисовать свою картину угольком? (ответы детей)

Изобразительная деятельность (рисование угольком по замыслу детей)

– Ребята, как вы думаете, для чего нам нужен уголь? (ответы детей).

Поиграем с угольком, чтоб согреться.

Игровая деятельность (игра «Уголёк»)

– На чем доставляют уголь до людей? (ответы детей)

Восприятие художественной литературы (чтение стихотворения «Стучат вагоны тук, тук, тук...»)

– Много разной техники помогает шахтерам добывать уголь.

Предлагаю придумать для них машину, чтобы облегчить их труд.

Конструирование («Чудо машина» из конструктора лего)

**Продукт дня:** «Чудо машина» из конструктора лего, рисунки угольком по замыслу детей.



## Путешествие Карлсона по Кузбассу

(в группе раздаётся шум мотора, влетает Карлсон)

– Друзья, я летал над крышами родного города Стокгольма, но поднялся сильный ураган и я потерял управление и оказался у вас. Помогите мне вернуться домой.

– Ребята, а вы знаете, что такое ураган?

Познавательная-исследовательская деятельность (эксперимент «Какой бывает ветер?»)

– Ребята, а в каком городе вы живёте? Какие интересные и памятные места у вас есть? (ответы детей)

Коммуникативная деятельность (беседа о достопримечательностях г. Полысаево)

– Совершим путешествие по нашему замечательному городу. На каком транспорте мы можем отправиться? (предположения детей)

Двигательная деятельность (салятся на прямоугольный модуль, разминка «Наш край родной»)

– Ребята, посмотрите, мы остановились у Городской библиотеки. Здесь тоже побывал ураган и навел беспорядок. Расставим все книги на свои места?

Трудовая деятельность («Порядок в библиотеке»)

– Пока мы трудились, я нашла книгу про Карлсона. Карлсон, почитай нам книгу про свой город.

Восприятие художественной литературы (чтение отрывка из главы Астрид Линдгрэн «Малыш и Карлсон, который живёт на крыше»)

– А сейчас покажем Карлсону наш городской парк культуры и отдыха им. Горовца.

Игровая деятельность (подвижная игра «Фото на память»)

– А теперь проявим свои фотографии и нарисуем все, что запомнилось.

Изобразительная деятельность (рисование на асфальте «Стоп-кадр»)

– Кто знает, как называется главная песня города? (ответы детей)

Музыкальная деятельность (прослушивание гимна города Полысаево)

– Карлсону пора отправляться домой. Сконструируем для него самолет.

Из чего мы можем сделать самолёт? (предложения детей).

Конструирование (оригами из бумаги «Самолёт»)

**Продукт дня:** оригами из бумаги «Самолёт», рисунки на асфальте «Стоп-кадр».



## Турпоход по Кузнецкому Алатау

– Ребята, я являюсь гидом турагенства «Путешественник». У меня очень интересная профессия. Я много путешествую, бываю в местах, где не ступала нога человека, изучаю достопримечательности и рассказываю о них туристам. Мне нужно изучить новое направление – заповедник «Кузнецкий Алатау», познакомиться с его достопримечательностями.

– Дети, а вы знаете о таком заповеднике? А что такое заповедник? (ответы детей)

Коммуникативная деятельность (ситуативный разговор «Знакомство с заповедником»)

– Хотели бы вы стать моими помощниками и отправиться в это интересное и красивое место? Готовы к путешествию? (ответы детей)

– Как вы думаете, что еще нам нужно взять в путешествие? (ответы детей)

– Совершенно верно нам нужен рюкзак с необходимыми для путешествия предметами.

– Мой рюкзак собран. А вот ваши рюкзаки я не успела собрать.

Трудовая деятельность (сбор рюкзаков)

– А вот и первая достопримечательность Кузнецкого Алатау – широкие бурлящие реки.

– Чтобы получить картинку с достопримечательностью, необходимо мост подвесной через реку смастерить.

Конструирование (из набора Дары Фребеля «Подвесной мост»)

– Посмотрите внимательно, мы приблизились к следующему объекту, что это как вы думаете? (предложения детей)

– Это тайга – дикий и труднопроходимый лес. Чтобы через него пройти нужно хорошо ориентироваться в пространстве. Сейчас мы с вами в этом потренируемся.

Игровая деятельность (игра «На елку, под елку»)

– Посмотрите, что у нас на пути? Неизвестные следы. В заповеднике Кузнецкий Алатау обитает много животных. Некоторые из них занесены в Красную книгу. Давайте определим, какие животные здесь обитают и кому принадлежат следы?

Двигательная деятельность (ритмопластика «По следам невиданных зверей», муз. В. Богатырев)

– Чтобы нам идти дальше, нужно сил набраться. Поэтому, объявляю привал. А кто мне скажет, что это слово обозначает? (ответы детей)

Восприятие художественной литературы (рассказ «На привале» С. Клышников)

– Предлагаю вам еще, немного отдохнуть и спеть нашу песню о «Дружбе».

Музыкальная деятельность (песня о «Дружбе» под гитару)

– Посмотрите, перед нами горы Кузнецкого Алатау – Поднебесные Зубья. Обратите внимание, на самую высокую гору – Верхний Зуб. На вершину этой горы подняться невозможно, она покрыта ледниками. Если нельзя добраться, то мы сами нарисуем такие горы.

Изобразительная деятельность (рисование акварелью горы «Поднебесные Зубья»)

– Приглядитесь к следующей достопримечательности, что это? (ответы детей).

– Правильно, это озеро, оно называется Рыбное. Его называют жемчужиной заповедника Кузнецкого Алатау. Озеро удивительно красивое, питается талыми ледниковыми и грунтовыми водами. Из-за этого вода в озере даже жарким летом довольно холодная.

Познавательно-исследовательская деятельность (опыт «Откуда берется вода»)

**Продукт дня:** рисунки акварелью «Поднебесные Зубья», «Подвесной мост» из пособия «Дары Фребеля».

## Репортаж о Кузбассе

Стук в дверь. Заходят репортеры.

– Здравствуйте уважаемые гости и ребята! Мы репортеры из другой области, узнали, что Кузбассу исполняется 300 лет и по этому поводу наша редакция поручила нам написать статью об этом событии. Поможете нам, ребята? (ответы детей)

Коммуникативная деятельность (творческое рассказывание «Кузнецкая земля»)

– Составим рассказ о жителях Кузбасса, я начинаю, а вы продолжайте:

Игровая деятельность (дидактическая игра «Путешествие по родному «Кузбассу»)

Мы живём в городе – ....

Жителей города ... зовут – ....

– Из года в год наш Кузбасс становится все наряднее и краше, сильнее и богаче. Поэты посвятили этому множество стихотворений.

Восприятие художественной литературы (чтение стихотворений поэтов Кузбасса)

– Долго можно путешествовать по нашей области, она совсем не маленькая. Приглашаю вас прогуляться.

Двигательная деятельность (физкультминутка «По Кузбассу мы идем»)

– Чем богат ваш край? (ответы детей) Наш край богат углем!

Познавательная-исследовательская деятельность (исследовательская работа «Его величество уголь»)

– У нас с вами получилась не статья, а целая книга! А к этой книге не хватает рисунков.

Изобразительная деятельность (графические рисунки «Кузбасс в объективе»)



– Чего еще не хватает у нашей книги? (ответы детей). У каждой книги есть своя обложка.

Конструирование (обложка для книги в технике скрапбукинга)

– На прощание у нас есть для вас подарок.

Музыкальная деятельность (флешмоб «Кузбасс – это каждый нас»)

– Наши дорогие гости, приглашаем вас на чаепитие с нашими сибирскими травами.

Трудовая деятельность (дежурство по столовой, сервировки стола)

**Продукт дня:** графические рисунки «Кузбасс в объективе», обложка для книги в технике скрапбукинга.



## Семь чудес Кузбасса

– Ребята, посмотрите, сегодня к нам в группу почтальон принес конверт с письмом.

*«Дорогие ребята! Меня заколдовала злая волшебница Бастинда. Я ничему на свете не верю. Не верю, что дети хорошо знают и любят свой край родной. Только вы сможете расколдовать меня, если примете участие в конкурсе знатоков родного края. Пожалуйста, скорее».*

*С уважением ваш Магистр всех наук.*

– Вы хотите расколдовать Магистра наук от злых чар волшебницы Бастинды и принять участие в конкурсе «Семь чудес Кузбасса»? (ответы детей)

### **1 конкурс** Коммуникативная деятельность («Вопрос-ответ»)

– В каком городе Кемеровской области мы живем?

– Что символизирует (олицетворяет) скульптура «Золотая Шория» установленная в г. Таштагол?

– В каком из городов Кузбасса наибольшее количество памятников архитектуры? (Мариинск – 74)

– Какое из семи чудес Кузбасса находится в нашем городе? Монумент «Память шахтерам Кузбасса»

– В каком городе находится «Кузнецкая крепость»? (Новокузнецк)

– Где предположительно обитает снежный человек? (Азасская пещера, Таштагольский район)

– Как иначе можно назвать снежного человека? (Йети)

### **2 конкурс** Конструирование (фотоколлаж «Я знаю чудеса Кузбасса»)

– У каждой команды равное количество открыток с фотографиями. Рассмотрите их и выберите только те, где изображены чудеса Кузбасса и составьте из них фотоколлаж.

**3 конкурс** Игровая деятельность «Собери картинку» (участникам игры необходимо собрать разрезанную картинку и рассказать, какое из семи чудес Кузбасса на ней изображено)

Двигательная деятельность (физкультминутка «Прилетел ветерок, прилетел на часок»)

**4 конкурс** Изобразительная деятельность (рисование акварелью одного из чудес Кузбасса)

– У мольберта капитанам команд необходимо нарисовать одно из чудес Кузбасса, а остальные участники должны угадать, что нарисовал капитан.

Музыкальная деятельность (флешмоб под песню О. Газманова «Кузбасс»)

**5 конкурс** Познавательно-исследовательская деятельность (работа над созданием книги-альбома «Семь чудес Кузбасса»)

**6 конкурс** Трудовая деятельность (сбор и склеивание книги-альбома «Семь чудес Кузбасса»)

– Много о Родине написано стихотворений, пословиц и поговорок. А какие пословицы и поговорки знаете вы?

**7 конкурс** Восприятие художественной литературы (пословицы и поговорки о Родине)

**Продукт дня:** конструирование фотоколлажа «Я знаю чудеса Кузбасса», рисунки акварелью одного из чудес Кузбасса, книга-альбом «Семь чудес Кузбасса».

## Почетная профессия Кузбасса

– Сегодня у нас с вами интересная встреча. Мы поговорим о самой главной и почетной профессии нашего региона. Догадаетесь ли вы, сейчас узнаем.

Восприятие художественной литературы (загадка о профессии шахтёр)

Уголь под землей найдут,

Вверх его поднимут.

Завершив тяжелый труд,

Люди каски снимут.

Их работа всем нужна –

С угольком зимой страна!

Скажите, что это за профессия?

(входит гость, здоровается и рассказывает о своей профессии, дети задают гостю вопросы)

Коммуникативная деятельность (беседа «Героическая профессия»)

– В честь таких мужественных людей создают памятники. А что мы можем сделать для нашего гостя в подарок? (варианты детей)

Изобразительная деятельность (обрывная коллективная аппликация «Шахтер»)

– С работой шахтера справятся лишь физически сильные и выносливые люди. Какими еще качествами должен обладать шахтёр? (ответы детей)

Двигательная деятельность (спортивные эстафеты «Уголь в земле глубоко залегает...»)

– Для того чтобы спуститься в шахту, шахтеру нужно обязательно одеть спецодежду и взять необходимое оборудование.

Игровая деятельность: (Дидактическая игра «Собери шахтёра на работу»)

– Уголь – полезное ископаемое, а порода не представляет большой ценности. На специальных фабриках уголь сортируют. Давайте попробуем различить, где порода, а где уголь.

Познавательно-исследовательская деятельность (рассматривание и обследование породы и угля)

– Хорошо потрудились, нужно навести порядок на рабочих местах.

Трудовая деятельность (уборка рабочего места)

– Наш кузбасский уголь знают во всей России. Он нужен многим городам и даже другим странам. А как его доставить на такие далёкие расстояния? (ответы детей)

Конструирование (макет железной дороги «Вагоны везут уголь»)

– Профессиональный праздник шахтеры отмечают в последнее воскресенье августа. Поздравим шахтеров песней!

Музыкальная деятельность (П. Г. Беспощадный «Песня о шахтёрах»)

**Продукт дня:** обрывная коллективная аппликация «Шахтер»; макет железной дороги «Вагоны везут уголь»

## Список использованной литературы

1. Балибалов, И.А. Кемерово вчера, сегодня, завтра. – Изд. Перераб. И доп. – Кемерово: Кн. изд-во, 1982. – 144 с.
2. Боготеева, З. А. Чудесные поделки из бумаги [Текст] / З. А. Боготеева. – М.: Просвещение, 1992. – 207 с.
3. Виноградова, О.В. Исследовательская проектная деятельность в ДОУ. // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2009. - №1. – 62 с.
4. Граб, Л. М. Творческое рассказывание : обучение детей 5-7 лет [Текст] / Л. М. Граб. – Волгоград: Учитель, 2010. – 136 с.
5. Гуляев Юрий. Знаете, каким он парнем был [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://zausev.net/pages/17724/1772488.shtml>. – Загл. с экрана.
6. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты. [Текст] / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Сфера, 2002. – 192 с.
7. Жуковская, Р. И. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Р. И. Жуковская. – М.: Просвещение, 1972. – 415 с.
8. Загадки. [Электронный ресурс], – Режим доступа: <http://deti-i-mama.ru/zagadki-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya/>. – Загл. с экрана.
9. Канушкин, Р. А. Большое космическое путешествие Петровича и Патапума [Текст] / Р. А. Канушкин, А. Б. Скляр. – М.: ВЕКAS, 1992. – 34 с.
10. Кацюба, Д.В. История Кузбасса: Краеведческое пособие [Текст] / Кемерово: Книжное издательство, 2010. – 189 с.
11. Ковалько, В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Средняя, старшая, подготовительная группы [Текст] / И. В. Ковалько. – М.: ВАКО, 2011. – 176 с.

12. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа [Текст] / Т. С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
13. Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. [Текст] / Т. С. Комарова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
14. Куприянов, А.Н. Природа Кузбасса, или Приключения зелёного кузнечика Кузи/А.Н. Куприянов, Ю.А. Манаков. – Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2004. – 72 с.
15. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду для детей 3–7 лет [Текст] / Л. В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
16. Лаврина, В.Л. История Кузбасса в рассказах для детей от древних веков до нашего времени / Вера Лаврина. – 3-е изд., стереотип. Кемерово: ИПП «Кузбасс», 2007. – 80 с.
17. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. [Текст] / И.А. Лыкова. – «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009. – 208 с.
18. Лысова, В.Я. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Методические рекомендации. [Текст] / В.Я. Лысова. – М.: Просвещение, 2000. – 72 с.
19. Мадера, А.Г. «Опыты без взрыва» [Текст] / А.Г. Мадера, А.П. Пятикон. – Издательский дом «Карпуз», 2000. – 64 с.
20. Майданкина, Н.Ю., Большакова А.Н. Приобщение старших дошкольников к культуре и истории народов мира. // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2009. - № 4. – 62 с.
21. Майданкина, Н.Ю., Старовойтова Е.А. Игровой проект «Археологическая экспедиция». // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2009. - № 3. – 68 с.
22. Пензулаева, Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет [Текст] / Л. И. Пензулаева. – М. : Владос, 2002.– 112 с.

23. Сказки для детей 5-6 лет. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mnogo-skazok.ru/rubrica/skazki-dlya-detey-5-6-let> / – Загл. с экрана.

24. Ушакова, О.С. Развитие речи детей 5-7 лет [Текст] / О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272 с.

25. Яковлев, Ю. Я. Умка [Текст] / Ю. Я. Яковлев. – М.: Детская литература, 1969. – 16 с.

