

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 комбинированного вида»

**Конспект НОД по ФЭМП
в подготовительной группе
«На ракете к планете Математики»**

Составитель:
Лебедева Е.А.,
воспитатель

Полысаево 2018

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по ФЭМП в подготовительной к школе группе на тему «На ракете к планете Математики»

Цель: закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия.

Задачи:

1. Обучающие:

- Продолжать учить детей прямому и обратному счету в пределах 10;
- Закрепить знания о составе числа;
- Закрепить умение анализировать форму геометрических фигур в целом;
- Совершенствовать навык применять знаки неравенства.

2. Развивающие:

- Развивать представления о последовательности дней недели, месяцев, частей суток;
- Развивать умение ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, располагая предметы и их изображения в указанном направлении, отражая в речи их пространственное расположение (слева, справа, на, сверху, внизу, за, перед, вблизи).

3. Воспитательные:

- Воспитывать интерес к математическим занятиям;
- Воспитывать дружеские взаимоотношения и самостоятельность.

Предварительная работа:

Беседа о космосе, рассматривание иллюстраций космических тел, решение логических заданий.

Материал демонстрационный: мультимедийная техника; звезды для украшения; мольберт с изображением ракеты; бортовой журнал; плакат с изображением лесной поляны; домики разных цветов с геометрическими фигурами в виде окон; медали.

Раздаточный: карточки с заданиями на каждого ребенка: на сравнение, на состав чисел, с заданиями для логического мышления, простой карандаш.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня, когда я зашла в группу, на подоконнике я увидела звезду, на ней было написано послание. *(воспитатель читает послание)*

«Здравствуйте ребята, мы жители планеты Математики. На нашей планете мы любим считать, играть с геометрическими фигурами, ходить друг к другу в гости. Но у нас произошла беда, поднялся сильный ветер и разбросал наши домики по всей планете. Мы просим вас помочь нам вернуть наши дома на свои места!»

Воспитатель: Ребята, поможем жителям планеты Математики?

Дети: Да!

Воспитатель: Чтобы добраться до планеты Математики, нам нужен транспорт. А какой, мы сможем узнать, соединив точки по цифрам. *(выходит один ребенок и с помощью маркера на листе бумаги соединяет точки, получается ракета и говорит ответ: «Это ракета!»)*

Воспитатель: Правильно это ракета! На ракете нужно соблюдать тишину и порядок. Чтобы сесть на свои места, нужно решить примеры. Получив ответ, вы легко сможете найти свое место *(дети решают индивидуально примеры: $2-1$, $1+1$, $2+1$, $3+1$, $4+1$, $5+1$... и садятся).*

Воспитатель: Вот теперь мы готовы к путешествию. Для того чтобы ракета полетела, нам нужно отсчитать от 10 до 0. *(дети считают, включается СЛАЙД 1 - ракета на старте, СЛАЙД 2 - изображение земли в иллюминаторе)*

Воспитатель: Ребята, вот мы с вами и настоящая команда, а я у вас капитан. На борту корабля каждая команда ведет свой бортовой журнал и у нас с вами он тоже есть. Но чтобы его нам заполнить, нужно ответить на вопросы:

1. Какое сейчас время года?
2. Какой месяц? Дата (число)*
3. Назовите день недели?
4. Какое время суток сейчас?

Воспитатель: Вот теперь наш журнал заполнен, мы можем двигаться вперед (*СЛАЙД 3 с изображением метеорита*). Посмотрите ребята, перед нами большой метеорит, и чтобы его обойти нам нужно выполнить задание (*детям раздаются карточки с изображением геометрических фигур*).

Воспитатель: Ребята перед вами карточки, с двумя рядами. «Перенесите» фигуры в квадраты справа по указанию стрелочки. Фигуры большего размера уменьшайте, а меньшего — увеличивайте.

Воспитатель: Вот мы справились с заданием и можем пролететь этот метеорит (*СЛАЙД 4 с изображением метеоритного дождя*). Ребята, посмотрите, перед нами космический метеоритный дождь. Чтобы его пройти, надо показать какие мы сильные и ловкие. Встанем на разминку и обойдем этот дождь (*проводится физминутка*).

Физминутка:

Будем очень мы стараться, (дети делают рывки согнутыми руками перед грудью)

Дружно спортом заниматься:

Бегать быстро, словно ветер, (Бегут на месте на носочках)

Плавать лучше всех на свете. (Делают гребки руками)

Приседать и вновь вставать (Приседают)

И гантели поднимать. (Выпрямляют согнутые руки вверх)

Станем сильными, и завтра (Руки на поясе)

Всех возьмут нас в космонавты! (Делают домик над головой)

Воспитатель: Молодцы, вы показали свою ловкость и свою силу. Мы летим дальше! Ребята, что же еще видно в наш иллюминатор? (*воспитатель показывает на СЛАЙД 5 с изображением созвездия*) Посмотрите перед нами

созвездие, чтобы пройти это созвездие придется тоже выполнить задание (*на слайде воспитатель читает вопросы, дети ищут правильный ответ*).

Воспитатель: Молодцы! Вы настоящие космонавты. Смелые, умные. И нам осталось совсем немного. Но что, же это? (*СЛАЙД 6 с изображением кометы*) Большая комета, она быстрая и нам надо её обогнать, чтоб продолжить путь. Но ребята, у нас кончилось топливо. А вот топливо у нашей ракеты не простое. Оно из математических неравенств. (*воспитатель раздает карточки с неравенствами, объясняет, что нужно поставить знак больше, меньше или равно, между числами 1 и 2, 3 и 5, 7 и 4, 5 и 9, 9 и 6, 6 и 3, 8 и 2*) Решив их вы, пополните топливом ракету.

Воспитатель: Вот молодцы! Здорово! Посмотрите, вот она планета математики. (*СЛАЙД 7 с изображением планеты: с деревьями, с озером, с цветами*)

Воспитатель: Посмотрите, это жители планеты Математики (*СЛАЙД 8 с изображением жителей планеты Математики*). Вспомните, с какой просьбой они к нам обратились? (*ответы детей*) Будьте внимательны! (*воспитатель предлагает расположить предметы и их изображения в указанном направлении, отражая в речи их пространственное расположение (слева, справа, на, сверху, внизу, перед, за)*)

- первый дом был красным, с квадратным окном и стоял он *справа* от дуба;
- второй дом был синий и с треугольным окном. И стоял он *слева* от дуба;
- третий дом был зеленый, с круглым окном и стоял он *на* вершине горы;
- четвертый дом - желтый, с овальным окном, стоял *за* горой;
- пятый дом - синий, с прямоугольным окном, стоял *под* горой;
- шестой был оранжевый, с шестиугольным окном и стоял он *справа* от старой сосны;

- седьмой дом – голубой, с квадратным окном, стоял *слева* от старой сосны;

- восьмой дом был фиолетового цвета с круглым окном и стоял он *на* цветочной поляне;

- девятый дом – розовый, с треугольным окном, и располагался он *вблизи (около)* озера;

- десятый дом – белый, с прямоугольным окном, прятался *под* кустом.

(дети ставят каждый домик по очереди на нужное место)

Воспитатель: Вот теперь вы, ребята, молодцы. Помогли жителям планеты Математики. Они вам благодарны за вашу помощь и хотят вас наградить, но хотели бы узнать, как труден был путь к ним. Какие задания вы выполнили? Что для вас было сложно? Что было интересного? Что было ново?
(ответы детей)

Воспитатель: Да ребята, вы молодцы! Я была в вас уверена! И за ваши подвиги вам награда! Золотые медали! *(воспитатель вручает награды)* Теперь, давайте вернемся домой! Для этого опять произведем отсчет от 10 до 0 и полетим! *(дети считают; звучит музыка «Земля в иллюминаторе» и СЛАЙД 9.)*

$2 - 1$

$1 + 1$

$2 + 1$

$3 + 1$

$4 + 1$

$5 + 1$

$6 + 1$

$7 + 1$

$8 + 1$

$9 + 1$