

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 комбинированного вида»

**Конспект НОД по ЛЕГО- конструированию
в старшей группе
«Разноцветные корабли»**

Составитель:
Лебедева Е.А.,
воспитатель

Конспект НОД по ЛЕГО- конструированию в старшей группе «Разноцветные корабли»

Цель: расширять представления детей о водных видах транспорта; учить создавать постройку корабля.

Задачи:

Развивать конструкторские способности; развивать образное мышление, фантазию, мелкую моторику рук.

Продолжать воспитывать умение работать в коллективе.

Продолжать учить строить по образцу; учить анализировать конструкцию, различать части предмета; обогащать словарный запас детей: парус, мачта, палуба, верфь.

Материал и оборудование: конструктор Лего, изображение водного вида транспорта, музыкальное сопровождение.

Ход:

Дети садятся на палас полукругом, играет музыка «Шум моря».

Воспитатель задает вопросы детям:

Какие звуки вы слышите? Где их можно услышать? (Ответы детей).

Кто обитает в море? На чём можно передвигаться по морю? Как, одним словом, можно назвать это транспорт? (Ответы детей).

Воспитатель предлагает детям посмотреть различные виды водного транспорта и обсудить, для чего они нужны.

Воспитатель предлагает детям вспомнить мультфильм «Катерок»: что же он делал и кому помогал? Воспитатель делает вывод, что любой вид водного транспорта нужен человеку для передвижения или перевозки грузов.

Играет морская музыка, и дети с воспитателем играют в игру «Море волнуется раз...».



Воспитатель предлагает детям построить свой собственный кораблик.

А вы знаете, как называется место, где строят корабли? (Ответы детей). Это место называется верфь. Воспитатель просит детей повторить слово ВЕРФЬ. Из чего можно построить наши корабли? (Ответы детей).

Дети подходят к столу с конструктором и выбирают цвет своего кораблика. Воспитатель демонстрирует детям готовый кораблик, совместно разбирают, из каких частей состоит корабль: палуба, мачта, парус. Названия частей корабля воспитатель просит детей повторить ещё раз: ПАЛУБА, МАЧТА, ПАРУС. А

также обсуждают, какие детали необходимы для строительства этих частей. Первый кораблик дети строят совместно с воспитателем, а второй кораблик строят самостоятельно.

По окончании строительства *воспитатель* задает вопросы:

Какие виды водного транспорта вы запомнили? Что мы сегодня строили? Из каких частей состоит построенный нами кораблик? Как называется место, где

строят корабли? Что вы можете сказать о своем поведении, о поведении своих товарищей? Кто, по вашему мнению, был более внимателен? Обыгрывание построек. Во время самостоятельного строительства и обыгрывания построек используется музыкальное сопровождение.