

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 комбинированного вида»

**Конспект НОД по ЛЕГО -конструированию в
старшей группе
«Светофор»**

Составитель:
Лебедева Е.А.,
воспитатель

Конспект НОД по ЛЕГО- конструированию в старшей группе

«Светофор»

Цель: закрепить знания о правилах дорожного движения посредством вовлечения в игровую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять представления о светофоре и его значении.
- Знакомить детей с приёмами конструирования из лего – конструктора.
- Создание условий для формирования исследовательских умений у детей.
- Учить анализировать свою деятельность.
- Учить создавать модель светофора по схеме.
- Закрепить знания о правилах дорожного движения.

Развивающие:

- Развивать внимание, память, мышление, творческое воображение и речь детей.
- Развивать у детей интерес к конструированию.
- Умение работать по фотографии.
- Развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание.

Воспитательные:

- Формировать умение и желание доводить дело до конца.
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.
- Воспитывать культуру поведения на дороге, желание выполнять правила дорожного движения.

Предварительная работа: изучение правил дорожного движения, экскурсия к перекрестку; сюжетно – ролевые игры «*Машины моего города*», «*Автобус*», настольные и дидактические игры «*Назови одним словом*», «*Чего не хватает*» и другие. Рисование и конструирование машин из лего – конструктора; чтение рассказов и загадки о транспорте. Беседы с детьми, просмотр видеороликов по сборке машин.

Материал: лего – конструктор, фотография светофора, мешочек для игры, фишки, лего - человечки на каждого ребенка.

Ход занятия

Воспитатель: Здравствуйте ребята! Сегодня мы будем учиться тому, как на дорогах обеспечить свою безопасность и безопасность своих друзей.

Я буду задавать вопросы. Тот, кто знает правильный ответ, поднимает руку. За каждый правильный ответ я буду давать фишку. Выигрывает тот, кто соберет большее количество фишек.

- Кто ходит по тротуару? (*Пешеход*)
- Кто управляет автомобилем? (*Водитель*)
- Как называется место пересечения двух дорог? (*Перекресток*)
- На какое животное похож пешеходный переход? (*На зебру*)
- Сколько сигналов у светофора? (*3*)

- Какой свет верхний у светофора? (*Красный*)
- Какой свет нижний у светофора? (*Зеленый*)

Молодцы! Все правильно и быстро отвечали.

А вы знаете, что первый светофор был установлен в английском городе Лондоне? У него было всего два цвета – красный и зеленый. Управлял им регулировщик, который поднимал и опускал стрелку с цветным кружком. Как вы думаете, чем был неудобен светофор, у которого было всего два цвета? (*Ответы детей*). Почему потом добавили желтый? (*Ответы детей*). Современные светофоры электрические. Они автоматически переключают свои огоньки на перекрестках.

Мы живем в большом городе. В нашем городе много улиц. На какой улице вы живете? (*Ответы детей*). На каждой улице много домов, магазинов, есть школы и детские сады. По улицам ездит много машин, автобусов.

Как называют людей, которые едут в машинах? (*Пассажиры*). Как называют людей, которые идут пешком? (*Пешеходы*).

Где должны ходить пешеходы? (*Ответы детей*). Почему нельзя ходить по проезжей части? (*Ответы детей*).

Физминутка.

«Машины».

(Дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль.)

На улице нашей
машины, машины.

Машины – малютки,
машины большие.

(Делают разворот, двигаются в противоположную сторону.)

Спешат грузовые,
Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся,
Как будто живые.

(Когда все «машины» проехали, ребенок – «пешеход» «переходит улицу» и произносит эти слова.)

- Эй, машины, полный ход!

Я – примерный пешеход:

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю.

Воспитатель: Ребята, а у наших знакомых **лего** – человечков нет транспорта. Но они тоже очень хотят иметь машины и автобусы. Что же делать? Как им помочь? (*Ответы детей*).

Проходите в наше конструкторское бюро. Но прежде, чем приступить к строительству машин, давайте вспомним, какие детали нам понадобятся.

Проводится игра «*Волшебный мешочек*».

Дети поочередно достают из мешочка деталь и называют ее цвет, форму, размер.

Давайте приступим к строительству машин для лего – человечков.

Воспитатель раздает каждому ребенку лего – человечка.

Дети выполняют работу, кто справился быстрее, может помочь другому.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Много интересных и необычных машин у вас получилось. Но чтобы в Лего – городе на дорогах был порядок, нужен еще один предмет.

Три разноцветных круга

Мигают друг за другом.

Светятся, моргают-

Людям помогают. (*Светофор*)

Правильно, это светофор. Светофор мы будем строить вместе по фотографии.

Дети совместно с воспитателем рассматривают фотографию, решают, какие детали им понадобятся и выполняют постройку.

Воспитатель: Наши лего - человечки очень довольны своими новыми машинами и светофором. Теперь они смогут ездить в другие Лего – города и на улицах городов будет порядок.

Воспитатель: - Ребята, что нового вы узнали сегодня? - А что вам больше всего понравилось на занятии? - Спасибо, ребята. Вы были очень внимательными слушателями, соблюдали порядок, всё старательно выполняли.