

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 комбинированного вида»

**Родительское собрание в старшей группе
«Во что играют наши дети?»**

Составитель:
Лебедева Е.А.,
воспитатель

Полысаево 2018

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ВО ЧТО ИГРАЮТ НАШИ ДЕТИ?»

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с Вами за нашим круглым столом. Сегодня, мы поговорим о том, во что играют наши дети. Зачем нужна игра ребенку? Какие игры воспитывают и как, а какие игры вредны? Умеют ли дети совместно играть? Почему об этом мы предлагаем вам поговорить? Да потому, что наши современные мальчики, и девочки, те, для кого игра - жизненная необходимость и условие для развития, перестают играть.

Что такое игра? Игра – это ведущий вид деятельности, через которую дети познают окружающий мир. В игре дети учатся человеческим отношениям (отзывчивость, сердечность, дружелюбие, понимать чувства других людей). В игре формируется личность ребенка. Не наигравшись, у ребенка могут появиться страхи, усталость, пассивность, низкая самооценка и агрессия. Наша задача – научить детей играть, научить помогать, радоваться успехам, воспринимать неудачи. Научить общаться с взрослыми и детьми.

Неотъемлемой частью игры является игрушка. Многие из нас до сих пор помнят свои любимые игрушки, игры. А есть ли у наших детей любимые игрушки? Сейчас я предлагаю вам посетить наш интерактивный магазин и порассуждать, какая игрушка приносит пользу в развитии и воспитании ребенка (*варианты картинок: кукла, машинка, конструктор, лото, посуда детская, фигурки животных с детенышами, мозаика*).

Итог: как вы сами заметили, что играя с этими игрушками, у детей воспитываются и развиваются положительные качества.

Однако, сегодня родителям кажется, что дети другие, поэтому игрушки нужны другие, новые, современные. Давайте рассмотрим несколько современных игрушек и так же поразмыслим как они влияют на ребенка: положительно или отрицательно, как с ней играть и что она воспитывает

(варианты картинок: черепашки ниндзя, бакуган, человек паук, кукла Барби, трансформер, монстр, роботы).

Итог: трансформеры, бетмены, человек паук – эти игрушки способны накапливать агрессию у ребенка, которую они проявляют к слабым, например к животным или младшим детям, вызывают распушенность, ненависть, злость.

Поэтому, в зависимости от того, каким мы хотим воспитать ребенка, необходимо тщательно подбирать игры и игрушки. Подведем итог! Любая *игрушка должна быть, какой?* (ответы родителей)

1. эстетичной;
2. безопасной (в плане краски, качества материала);
3. развивающей;
4. развлекать ребенка.

Все игрушки, которые предлагает детский сад, направлены на развитие ребенка: одни игры развивают память, другие внимание, третьи прививают нам чувство ответственности, отзывчивости. Можно перечислять и дальше игры и игрушки, но все они будут с правилами, с вариантами обыгрывания, с определенными целями.

А сейчас мы остановимся на играх, в которые играют наши дети.

Дидактические игры – специально разрабатываемые для детей, для их обучения, например, лото для обогащения знаний и для развития наблюдательности, памяти, внимания, логического мышления. Любимая дидактическая игра детей нашей группы – это **пазлы**. Как вы думаете, что помогают развивать ребенку пазлы?

Соревнование по сбору пазлов (родителям предлагается собрать пазл).

Дидактические речевые игры

Игра «Возьми приз». *Цель:* познакомить родителей с игрой, направленной на развитие слухового внимания, памяти, речи (*родители*

встают в круг вокруг стола, на котором лежит шоколадка (или любой другой приз) на слово «ТРИ» все могут взять приз).

Однажды щуку мы поймали.
И рассмотрели, что внутри.
Рыбёшек мелких увидали,
И не одну, а целых...две!
Мечтает мальчик закалённый
Стать олимпийским чемпионом.
Смотри, на старте не хитри.
А жди команду: Раз, два, марш!
Когда стихи запомнить хочешь,
Их не зубри до поздней ночи,
А про себя их повтори.
Разок, другой, а лучше семь.
Однажды поезд на вокзале
Мне три часа пришлось прождать!
Ну что ж, друзья, вы приз не брали
Когда была возможность брать?

Пальчиковые игры - простые и веселые игры для развития моторики Вашего малыша. Известно, что существует прямая связь между развитием мелкой моторики и развитием мышления ребенка. Чем более ловкие пальчики - тем более гибкий ум. А пальчиковые игры как нельзя лучше помогают в развитии мелкой моторики крохи. У пальчиковых игр есть еще одно преимущество - они помогают прочнее налаживать тесный контакт родителя с ребенком. Ведь для малыша нет ничего лучше игры, а пальчиковые игры очень увлекательны, и нравятся детям. Но если малыш не хочет повторять за Вами движения пальчиковых игр, то просто играйте сами, рано или поздно он к Вам присоединится.

Пальчиковая игра «Семья»

Подвижные игры - разнообразны по замыслу, правилам, характеру выполняемых движений. Они способствуют укреплению здоровья детей, развивают движения. Дети любят подвижные игры, с удовольствием слушают музыку и умеют ритмично двигаться под неё.

Подвижная Игра «Зайцы и Волк»

Опрос для родителей

1. Играете ли Вы с ребенком в подвижные игры?
2. Назовите, пожалуйста, подвижные игры, в которые вы играете все вместе.
3. Помните ли вы считалочки, назовите их?
4. Знает ли Ваш ребенок считалочки?

Фотоотчет «Игры в детском саду»

Вывод: на такой прекрасной музыкальной ноте мы подведем итог. Чтобы не было в нашей жизни «неприятных сюрпризов», будем играть с детьми в добрые игры. Ведь значение игры, её влияние на развитие личности ребёнка трудно переоценить. словно волшебная палочка, игра может изменить отношение детей ко всему. Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых, воспитать в игре сознательную дисциплину.

Родительское собрание на тему: «В детский сад без слез!»

Ход собрания:

Воспитатель: Уважаемые родители! Детский сад – новый период в жизни не только ребёнка, но и вас – взрослых. Вам предстоит прожить вместе несколько лет.

Дети - это счастье, дети - это радость,

Дети - это в жизни свежий ветерок.

Их не заработать, это не награда,

Их по благодати взрослым дарит Бог.

Дети, как ни странно, также испытанье,

Дети, как деревья, сами не растут.

Им нужна забота, ласка, пониманье,

Дети - это время, дети – это труд!

Упражнение «Знакомство»

Участники, передавая медвежонка со словом: «Меня зовут Катя, я мама Маши Ивановой» по кругу, представляются.

Выступление психолога (консультация)

Детям любого возраста очень непросто начинать посещать детский сад. Каждый из них проходит период адаптации к детскому саду. Вся жизнь ребёнка кардинальным образом меняется. В привычную, сложившуюся жизнь в семье буквально врываются изменения: чёткий режим дня, отсутствие родных и близких, постоянное присутствие сверстников, необходимость слушаться и подчиняться незнакомым взрослым, резко уменьшается количество персонального внимания.

Адаптация - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. В новой обстановке малыш постоянно находится в сильном нервно-психическом напряжении, стрессе, который не прекращается ни на минуту особенно в первые дни.

1. Эмоции ребенка. В первые дни пребывания в саду практически у каждого ребёнка сильно выражены отрицательные эмоции: от хныканья, «плача за компанию» до постоянного приступообразного плача. Особенно яркими являются проявления страха (малыш боится неизвестной обстановки, боится новых воспитателей, а главное, того, что вы забудете о нем, уйдя из сада на работу.) На смену отрицательным эмоциям обязательно придут положительные, свидетельствующие о завершении адаптационного периода. Если ребенок успокаивается в течение некоторого времени после ухода мамы, то все в порядке.

2. Контакты со сверстниками и воспитателем. Нужно помнить, что малыши 2-3 лет играют не вместе, а рядом друг с другом. У них еще не развита сюжетная игра, в которую включались бы несколько детей. Поэтому не стоит расстраиваться, если ваш ребенок пока не взаимодействует с другими малышами. О том, что адаптация идет успешно, можно судить по тому, что кроха все охотнее взаимодействует с воспитателем в группе, откликается на его просьбы, следует режимным моментам.

3. Познавательная активность. Первое время познавательная активность бывает снижена или даже вовсе отсутствовать на фоне стрессовых реакций. В процессе успешной адаптации малыш постепенно начинает осваивать пространство группы, его

«вылазки» к игрушкам станут более частыми и смелыми, ребенок станет задавать вопросы познавательного плана воспитателю.

4. *Навыки.* Под влиянием новых внешних воздействий в первые дни адаптации к детскому саду ребёнок может на короткое время «растерять» навыки самообслуживания. Не волнуйтесь! Успешность адаптации определяется тем, что ребенок не только «вспоминает» забытое, но вы, с удивлением и радостью, отмечаете новые достижения, которым он научился в саду.

5. *Двигательная активность.* Некоторые дети становятся «заторможенными», а некоторые — неуправляемо активными. Это зависит от темперамента ребенка. Хорошим признаком успешной адаптации является восстановление нормальной активности дома, а затем и в садике.

6. *Сон.* Если вы оставляете ребенка в саду на дневной сон, то готовьтесь, что в первые дни он будет засыпать плохо. Иногда дети вскакивают, или, уснув, вскоре просыпаются с плачем. Дома также может отмечаться беспокойный дневной и ночной сон. К моменту завершения адаптации сон и дома, и в саду обязательно нормализуется.

7. *Аппетит.* В первое время у ребенка бывает пониженный аппетит. Это связано с непривычной пищей, со стрессовыми реакциями — малышу просто не хочется есть. Хорошим признаком считается восстановление аппетита.

8. *Здоровье.* Стресс приводит к тому, что ребёнок слабеет, снижается сопротивляемость организма инфекциям и он может заболеть в первый месяц. Часто случается так, что причина простуд

не медицинская, а психологическая. Один из известных механизмов психологической защиты так и называется - бегство в болезнь. Организм начинает демонстрировать удивительную ослабленность, с легкостью подпадает под любое отрицательное влияние, отказывается противостоять простуде. Обычно адаптация проходит за 3-4 недели, но случается, что она растягивается на 2-3 месяца.

9. Чем могут помочь родители? Каждый родитель, видя, насколько ребенку непросто, желает помочь ему быстрее адаптироваться. И это замечательно.

Комплекс мер состоит в том, чтобы создать дома бережную обстановку, щадящую нервную систему малыша, которая и так работает на полную мощность:

1. В присутствии ребенка всегда отзывайтесь положительно о воспитателях и саде.

2. В выходные дни не меняйте режим дня ребенка.

3. Постарайтесь, чтобы дома малыша окружала спокойная и бесконфликтная атмосфера. Чаще обнимайте малыша, гладьте по головке, говорите ласковые слова. Отмечайте его успехи, улучшение в поведении. Больше хвалите, чем ругайте. Ему так сейчас нужна ваша поддержка!

4. Будьте терпимее к капризам. Они возникают из-за перегрузки нервной системы. Обнимите ребёнка, помогите ему успокоиться и переключите на другую деятельность (игру).

5. Дайте в сад небольшую мягкую игрушку. Малыши этого возраста могут нуждаться в игрушке — заместителе мамы.

Прижимая к себе что-то мягкое, которое является частичкой дома, ребенку будет гораздо спокойнее.

Упражнение «Салфетка»

Каждому участнику тренинга дается салфетка. Салфетку предлагается сложить в два раза.

Затем психолог просит выполнить следующие действия: оторвать правый верхний угол, затем нижний левый угол салфетки, разные кусочки, на выбор участников. Затем разворачивают салфетку.

Вывод: все дети разные, но все мы должны жить в мире и согласии, принимать каждую индивидуальную личность. Все зависит от родителей и воспитания в семье.

Мозговой штурм «Родители»

Цель: формирование представлений о любящих и заботливых родителях.

Р-родные

О-ответственные

Д-добрые

И-инициативные

Т-терпеливые

Е-единственные

Л-любимые

И-идеальные

Рекомендации родителям

Что делать, если ребенок плачет при расставании с родителями?

1. Рассказывайте ребенку, что ждет его в саду.
2. Будьте спокойны, не проявляйте перед ребенком своего беспокойства.
3. Дайте ребенку с собой любимую игрушку или какой-то домашний предмет.
4. Придумайте и отрепетируйте несколько разных способов прощания (например, воздушный поцелуй, поглаживание по спине).
5. Будьте внимательны к ребенку, когда забираете его из детского сада.
6. После детского сада погуляйте с ребенком в парке, на детской площадке. Дайте ребенку возможность поиграть в подвижные игры.
7. Демонстрируйте ребенку свою любовь и заботу. Будьте терпеливы!

Я желаю вам здоровья, мудрости, любви и мира в доме, в сердцах и, в наших городах!

Сценарий родительского собрания в средней группе

«Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада и его воспитанников»

Лена: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы очень рады видеть вас в нашей уютной группе! Сегодня у нас праздник. Попробуйте догадаться какой. Нашим знаменитым путешественникам исполнилось четыре – пять лет, они перешли в среднюю группу детского сада!

Люда: Вот и подошло к концу лето. А как вы его провели, мы сейчас узнаем с помощью упражнений...

Упражнение «Как мы провели лето»

Хлопните те, кто, ходил со своим ребенком в лес, на рыбалку.

Хлопнете в ладоши те, кто купался в море (плавал вместе с ребенком, загорал на пляже).

... кто читал детям книги.

... кто купил своему ребенку мяч.

... чьи дети помогали родителям на даче (в огороде).

... чей ребенок научился чему-нибудь новому.

Лена: Да, я вижу, вы приятно и с пользой провели лето.

Итак, сегодня мы — дети, педагоги и родители - отправляемся в круиз по океану Знаний, которое продлится еще не один год, а конечный пункт нашего путешествия — это, конечно же, Школа.

Чтобы отправиться в такое длительное плавание, нам необходимо надежное, оборудованное и красивое плавательное средство. Это наш детский сад и наша группа. Кто же помог качественно подготовить нашу группу к новому учебному году?

Вручение благодарственных писем

Люда: А теперь передаем слово родительскому комитету.

Педагогический всеобуч «Ребенок 4-5 лет»

Люда: Корабль готов к отплытию. Полный вперед! Нет... чего-то еще нам не хватает! Конечно же, спасательных средств — педагогических знаний. А знаете ли вы, уважаемы родители, особенности наших главных путешественников? Что представляют собой дети в возрасте 4—5 лет?

Лена: Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

Люда: К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Лена: (Особенности образовательного процесса в средней группе)

1. Сообщение воспитателя

Сетка занятий

ПОНЕДЕЛЬНИК: познание, физкультура (зал)

ВТОРНИК: развитие речи, музыка

СРЕДА: математика, бассейн

ЧЕТВЕРГ: рисование, музыка

ПЯТНИЦА: лепка/ аппликация, физкультура (воздух)

Режим дня

Прием, осмотр, игры, дежурство 7.00-8.00

Утренняя гимнастика 8.05-8.10

Подготовка к завтраку, завтрак 8.15-8.35
Самостоятельные игры 8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность 9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения) 10.00-11.15
Возвращение с прогулки 11.15-11.30
Подготовка к обеду, обед 11.50-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон 12.20-15.00
Подъем 15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник 15.10-15.20
Занятия, игры, самостоятельная деятельность 15.20-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка 16.05-17.05
Возвращение с прогулки 17.05-17.20
Подготовка к ужину, ужин 17.20-17.50
Игры, уход детей домой 17.50-19.00

2. Обратная связь с родителями

Родители задают интересующие их вопросы, высказывают предложения по улучшению качества образовательного процесса.

Заключительная часть

Воспитатель: Путешествие в страну Знаний продолжается. Желаем вам успехов, интересных открытий, веселых игр и настоящих друзей! Только вперед!

Пальчиковые игры для детей 3-4 лет

Табунок

Это помощники мои,

(руки находятся на столе, ладони внизу)

Их как ты хочешь, поверни.

(поворачиваем ладони в разные стороны)

По дороге серой, гладкой

(проводим руками по столу)

Скачут пальцы, как лошадки.

Скок-скок-скок, скок-скок-скок,

Скачет наш табунок.

(продвижение вперед левой, а потом правой рукой, сгибая и разгибая пальцы рук)

Утята

Раз - два - шли утята.

Три - четыре - за водой.

А за ними плелся пятый,

Позади бежал шестой.

А седьмой от них отстал.

А восьмой уже устал.

А девятый всех догнал.

А десятый испугался -

Громко - громко запищал:

- Пи - пи - пи - не пищи!

- Мы тут рядом, поищи!

(поочередно сгибать все пальцы правой, затем левой руки, начиная с большого, а со звуков: «Пи - пи - пи...» - ритмично сгибать и разгибать пальцы обеих рук)

Покажите пальцем

Покажите пальцем

(дети сжимают правую руку в кулак)

Зайца,

(вытягивают средний и указательный пальцы)

Книжку,
(две раскрытые ладони складывают рядом)
Мышку и
(ладони прикладывают к макушке)
Орех
(сжимают кулак)
Указательному пальцу
Все известно лучше всех.
(вытягиваем вверх указательный палец, сгибают и разгибают его)

Повстречались

На каждую фразу соединять одноимённые пальцы левой и правой рук по одному начиная с мизинца. На последнюю фразу показать «рога», одновременно выпрямив указательные пальцы и мизинцы.

Повстречались два котёнка:

«Мяу – мяу».

Два щенка: «Ав – ав».

Два жеребёнка: «И-го-го»

Два тигренка: «Р-р-р»,

Два быка: «Му-у».

Смотри, какие рога!

**Справка о проведении мероприятий на тему: «Эколята – юные защитники» в МБДОУ «Детский сайт № 35» с 15.02.2018г. по 15.03.2018г.
в старшей группе № 2**

1. Беседа: «Экологические опасности»
2. НОД по познавательному развитию «Без воды и ни туды, и ни сюды»
3. Экспериментальная деятельность «Воздух вокруг нас»
4. Работа с родителями: изготовление буклета «Берегите лес», оформление стенда с фотографиями «Я и пернатые друзья», консультация «Воспитываем юного эколога»
5. Просмотр фильмов экологической тематики
6. Конкурс детских рисунков «Бережем планету вместе»