

❖ по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;

серия из 5 последовательных картинок.

#### **Классификация**

По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

#### **Эмоциональная сфера**

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость — восторг, грусть, гнев — ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

#### **Коммуникативная сфера**

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения

#### **Волевая сфера**

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

#### **Личностная сфера**

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.

### **ИГРЫ С ДЕТЬМИ:**

1. Найди лишний предмет
2. Найди пару
3. Найди тень у картинки
4. Пазлы
5. Логические раскраски
6. Подбери заплатку
7. Добавь недостающий предмет
8. Игра в противоположности (Антонимы)

МБДОУ «Детский сад №35»

### **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «Возрастные особенности детей 5-6 лет»**

Составитель: Воронцова Е.В., Шефер Е.А.

г. Полысаево, 2021

**Ведущая потребность** — потребность в общении; творческая активность.

**Ведущая деятельность** — сюжетно-ролевая игра.

**Ведущая функция** — воображение.

### **ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТА**

❖ Проявление элементов произвольности всех психических процессов.

❖ Общение с взрослым внеситуативно-личностное.

❖ В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.

❖ Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.

❖ Половая идентификация.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ:**

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать

воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

### **Новообразования:**

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

### **ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

#### **РЕБЕНКА (КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ)**

#### **Восприятие**

Оттенков изученных эмоциональных состояний

#### **Память**

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

#### **Внимание**

Объем — 6 предметов.

Устойчивость — 20-25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью. Воображение

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т. д.)

### **Развитие интеллектуальной сферы**

#### **Анализ**

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий; «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

#### **Зрительный синтез**

Из 6 частей без образца и из 7-8 частей — со зрительной опорой на образец.

#### **Сравнение предметов**

На основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

#### **Обобщение**

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка;

❖ дикие и домашние животные;

❖ растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);

❖ вещи (головные уборы, одежда, обувь);

❖ рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые. Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.

#### **Сериации**

❖ по цвету — 5 оттенков;

❖ по величине — 7 предметов;

❖ по возрасту — 4 возрастные группы;