

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 комбинированного вида»

Путешествие в Кузнецкий Алатау

конспект НОД

для детей старшего дошкольного возраста

Составитель:
Шефер Е.А.,
воспитатель
Пестерева И.Н.,
воспитатель
Адамович Е.В.,
старший
воспитатель

Полысаево 2020

Цель: закрепление правильного произношения звуков [с]–[ш] через сюжетно-ролевую игру «Путешествие в Кузнецкий Алатау»

Задачи:

дать представление о заповеднике Кузнецкий Алатау;

познакомить с профессией гид;

активизировать и обогатить словарный запас детей (заповедник, привал, гид, Кузнецкий Алатау, тайга);

формировать умение дифференцировать звуки [с] и [ш] словах, подбирать слова с заданным звуком;

обобщать знания детей о притяжательных прилагательных;

уточнять пространственные отношения, выраженные предлогами «в», «на», «под», «перед», «около», «за», «над»;

закрепить понятия гласные, согласные (твердые - мягкие) звуки.

развивать познавательную активность, умение формулировать выводы, высказывать свою точку зрения;

воспитывать любовь и бережное отношение к родному краю.

Материал и оборудование: предметные картинки, набор «Дары Фребеля», рюкзаки, набор туриста, картинки со следами животных, мультимедийный проектор, гитара, канат, браслеты, «говорящая стена».

Формы и методы проведения НОД: беседа, рассказ, развивающая игра, просмотр презентации.

Ход НОД:

1. Организационная

часть Воспитатель:

- | | |
|----------------------------|--|
| – Становитесь, дети в круг | <i>(дети встают в круг)</i> |
| Как же здорово вокруг! | <i>(круговые движения глаз)</i> |
| Вместе за руки возьмемся | <i>(дети берутся за руки)</i> |
| И друг другу улыбнемся | <i>(упражнение «Улыбка»)</i> |
| Влево-вправо поглядим | <i>(движение глазами влево-вправо)</i> |

Чай с блинами поедим (упражнение «Чашечка», «Блинчик») Дружно хлопнем все в ладошки (дети хлопают в ладоши) Очутимся на дорожке (делаем шаг вперед к дорожке)

2. Основная часть

– Ребята, мы являемся гидами турагенства «Путешественник». У нас очень интересная профессия. Мы много путешествуем, бываем в местах, где не ступала нога человека, изучаем достопримечательности и рассказываем о них туристам (слайд 1).

– Нам нужно изучить новое направление заповедник «Кузнецкий Алатау», познакомиться с его достопримечательностями (слайд 2).

– Дети, а вы знаете о таком заповеднике, может кто-нибудь из вас там был?

(ответы детей).

– А что такое заповедник? (Совершенно верно. Заповедник это территория где оберегаются и сохраняются редкие и ценные растения, животные, уникальные участки природы).

– Хотели бы вы стать нашими помощниками и отправиться в это интересное и красивое место.

– Перед вами карта, но на ней отсутствуют достопримечательности заповедника. Во время путешествия мы будем собирать их, чтобы дополнить карту.

– Готовы к путешествию? (ответы детей). Наденьте туристические браслеты.

– Как вы думаете, что еще нам нужно взять в путешествие? (ответы детей).

– Совершенно верно нам нужен рюкзак с необходимыми для путешествия предметами.

– Наши рюкзаки собраны. А вот ваши рюкзаки мы не успели собрать.

– Посмотрите на браслеты и выберите свой рюкзак. На рюкзаках есть схемы, которые помогут определить, какой предмет мы не успели

положить в ваш рюкзак.

– Выберите каждый по одному предмету и объясните их назначение
(ответы детей.)

– Наденьте свои рюкзаки. С целью безопасного прохождения сложного пути, за веревку крепко держись.

– Веселей, вперед шагай,

От друзей не отставай! (дети двигаются вслед за логопедом, и доходим до стола с Дарами Фребеля).

Воспитатель: а вот и первая достопримечательность Кузнецкого Алатау

– широкие бурлящие реки (слайд 3).

– Чтобы получить картинку с достопримечательностью, необходимо мост

«Висячий» через реку смастерить.

Из предложенного набора цветных фигур собрать «Висячий мост»

Игра «Висячий мост»

Цель: закрепление понятия согласные (твердые - мягкие) звуки.

Называю слова, в котором твердый звук [с], дети на шнурок нанизывают фигуру синего цвета, если в слове мягкий звук [сь], фигуру зеленого цвета.

Слова: солнце, рассвет, синица, снегирь, семена, санки, следы, снегоход, полюс). После выполнения задания детям вручается изображение реки Уса, которое они вешают на туристическую веревку)

– Веселей, вперед шагай,

От друзей не отставай! (дети двигаются вслед за логопедом).

Воспитатель: посмотрите внимательно, мы приблизились к следующему объекту, что это как вы думаете? (слайд 4). Это тайга дикий и труднопроходимый лес. Чтобы через него пройти нужно хорошо ориентироваться в пространстве. Сейчас мы с вами в этом потренируемся.

Игра «На елку, под елку»

Цель: ориентирование в пространстве, закрепление звука [ш] в словах.
(подвешенная на ниточке шишка перемещается, а дети должны назвать ее местоположение, например, шишка на елке, шишка под елкой, шишка справа от нас и т.д.).

После выполненного задания дети получают картинки хвойных деревьев и вешают на туристическую веревку).

– Молодцы вы хорошо ориентируетесь. Продолжаем путешествие.

– Веселей, вперед шагай,

От друзей не отставай! (дети двигаются вслед за логопедом).

– Посмотрите, что у нас на пути? Неизвестные следы (слайд 5). В заповеднике Кузнецкий Алатау обитает много животных. Некоторые из них занесены в Красную книгу. Давайте определим, какие животные здесь обитают и кому принадлежат следы?

Игра «Чей след»

Цель: закрепление притяжательных прилагательных.

– Переверните след и по тени животного, определите, чьи это следы

(ответы детей заячьи следы, лисьи следы.)

– Вы верно определили всех животных. Возьмите картинки с изображением животных и поместите на канат.

– Веселей, вперед шагай,

От друзей не отставай! (дети двигаются вслед за логопедом).

Воспитатель: чтобы нам идти дальше, нужно сил набраться. Поэтому, объявляю привал (слайд 6). А кто мне скажет, что это слово обозначает? (ответы детей).

– Правильно, это перерыв на отдых в пути. Во время перерыва можно немного и подкрепиться.

– Чтобы побыстрее приготовить обед, разделимся с вами на 2 команды.

– Кто мне скажет, сколько человек будет в команде? (3 человека)

– Дети у кого на браслете изображен предмет со звуком [с] подходят к столу, на котором картинка на этот же звук. Дети, где на браслетах

предмет со звуком [ш] – к столу с картинкой на заданный звук.

– Первая команда из предложенных продуктов готовит бутерброд (*из сыра, колбасы и листьев салата*). Ваш бутерброд должен состоять только из продуктов, в названии которых есть звук [с].

– Вторая команда сварит суп (*из тушенки, картошки и петрушки*)

– Ваш суп должен состоять только из продуктов, в названии которых есть звук [ш].

Как только дети выполнили, я подхожу к ним, держа в руках 2 тарелочки, дети прицепляют продукт к нужной тарелочки и рассказывают какие продукты они использовали для блюда.

– Наш обед готов расстелите туристические коврики.

– Расскажите, из каких продуктов ваш бутерброд (*дети по порядку называют: бутерброд из сыра, колбасы и листьев салата*).

– Из каких продуктов вы приготовили суп? (*ответы детей*)

– Предлагаю вам еще, не много, отдохнуть и спеть нашу песню о «Дружбе»(слайд 7). *Поем песню о «Дружбе» под гитару.*

– Дружба крепкая не
сломается, Не расклеится от
дождей и вьюг.

Друг в беде не бросит, лишнего не
спросит, Вот что значит настоящий
верный друг.

Друг в беде не бросит, лишнего не
спросит, Вот что значит настоящий
верный друг.

– Пора отправляться дальше, сверните туристические коврики,
положите их в рюкзаки.

– Веселей, вперед шагай,

От друзей не отставай! (*дети двигаются вслед за логопедом*).

Посмотрите перед нами горы Кузнецкого Алатау – Поднебесные Зубья

(слайд 8). Обратите внимание на самую высокую гору – Верхний Зуб (слайд 9). На вершину этой горы подняться невозможно, она покрыта ледниками. Если нельзя добраться, то есть современная техника - квадрокоптер (слайд 10), который даёт нам возможность любоваться красотой природы с высоты (слайд 11).

– Обратите внимание, какие яркие цветы он заметил. Кто-нибудь из вас узнал этот цветок? (*огоньки*). В заповеднике эти цветы растут вблизи озер, они занесены в Красную книгу по причине их исчезновения (слайд 12).

– Приглядитесь к следующей достопримечательности, что это как вы думаете? (*ответы детей*).

– Правильно, это озеро, оно называется Рыбное. Его называют жемчужиной заповедника Кузнецкого Алатау. Озеро удивительно красивое, питается талыми ледниковыми и грунтовыми водами. Из-за этого вода в озере даже жарким летом довольно холодная.

– Посмотрите, какие птицы обитают в заповеднике (слайд 13,14). На территории заповедника создан центр помощи «Крылья» (слайд 15) для птиц, временно или постоянно потерявших способность самостоятельно выживать в природе.

Воспитатель: маршрут мы с вами проложили, достопримечательности и красивые места изучили (слайд 16). Пора вернуться к нашей карте и дополнить ими маршрут для туристов (дети размещают на «говорящей стене» достопримечательности, животных, растения).

3. Заключительная часть

Воспитатель: наша карта готова, теперь вы можете по ней рассказывать друзьям и родителям о заповеднике Кузнецкий Алатау.

– Вам понравилось быть в роли помощников гида? (*ответы детей*).

– Это действительно интересно и увлекательно.

– Как вы думаете, какими качествами должен обладать человек по

профессии гид (*смелый, умный, любознательный и т.д.*).

Благодарим вас за помощь в создании карты. И по традиции, на память о путешествии, мы бы хотели вам подарить магнитики с изображением заповедника Кузнецкого Алатау (*дети уходят*).