

Интеллектуальные игры по дороге в детский сад

Часто приходится слышать от родителей, что на занятия с детьми у них нет времени: утром спешим на работу, вечером хватает дел по дому. Для ребенка остается ровно **столько** времени, чтобы его накормить, помыть и уложить спать.

Многие родители считают, что с детьми достаточно занимают в детском саду. Дома пусть побольше **играют**, на то оно и детство. А ведь по дороге в детский сад можно организовать много увлекательных интеллектуальных игр, способствующих развитию малыша, формирующих его потребность в познании, прививающих вкус к интеллектуальной деятельности. Приведу примеры таких игр, в которые с удовольствием играют дети по дороге в детский сад.

Игра «Отгадай, что это такое?»

Взрослый предлагает ребенку угадать объект, о котором он сейчас расскажет. Например: это овощ, он длинный, зеленый, его можно есть сырым, а можно засолить и есть зимой. Разумеется, это огурец! Ребенок сразу захочет загадать сам — и... у него это вряд ли получится. Такому виду деятельности, как и любому другому, нужно учить. Задача взрослого — сформировать алгоритм описания объекта. Первое — мы должны указать, что это за объект: животное, растение, игрушка, посуда, одежда и т.д. Второе — указываем характерные признаки объекта: цвет, форму, размер, материал, из которого он изготовлен. Если речь идет о живом существе, то можно рассказать, где оно живет, что любит есть. Третье — описываем действия, характерные для заданного объекта: что может делать этот предмет, и что с ним можно делать. В описание объекта можно включать сравнительные характеристики: «похож на...», «размером такой, как...», «есть крылья, но не...». Усвоив этот алгоритм, ребенок удивит вас точными, интересными, а подчас оригинальными описаниями. Вот например, какие «загадки» составляли дети: «Это часть дома,

квадратная, ровная, такая же, как пол, но высоко, не достанешь». «Это фрукт, желтый, мягкий, длинный, но немножко загнут, как месяц. Есть кожура, которую нужно считать, и вкусная сладкая мякоть».

Придумывание и отгадывание подобных «загадок» — это упражнение, в котором заложено много развивающих возможностей. Ребенок учится распознавать **объекты** по их характерным признакам. При этом работает и логическое, и образное мышление, и воображение. Составляя описание объекта, ребенок учится определять, к какому классу он принадлежит, путем анализа вычленять его характерные свойства, сравнивать его с другими объектами, находить общие и отличительные свойства, составлять словесную характеристику объекта. При этом развивается речь, логическое мышление, наблюдательность, активизируются память и воображение ребенка.

Игра «Что изменилось?»

«Представь, по лесной дорожке идут зверюшки. Первый — медвежонок, за ним — волчонок, потом — зайчик, а последним идет лисенок. Вдруг зайчик пробежал вперед и встал первым. **Что** изменилось? Кто за кем теперь идет?» Ребенок должен представить предложенную ситуацию, удержать ее в памяти и проанализировать изменения. Это упражнение очень полезно для развития пространственных представлений, логического мышления, воображения, формирования умения удерживать в памяти созданный с помощью словесного описания образ и производить с ним мыслительные операции, что формирует внутренний **план** действий. Когда ребенок предложит вам поменяться ролями, и сам задаст подобную задачу — допускайте умышленные ошибки, **провоцируйте** его на защиту своей версии. Это полезно для развития речи вашего малыша, формирования умения спорить, обосновывать свои выводы, не полагаясь слепо на авторитет старшего.

Подобные упражнения годятся как для трехлетнего **малыша**, так и для шестилетнего, и для младшего школьника. Родители могут сами ме-

нять уровень трудности в зависимости от возраста и подготовленности ребенка.

Возможности маленьких детей гораздо богаче, чем об этом принято думать. Подарите своему ребенку радость интеллектуальной деятельности!