

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 35 комбинированного вида»

Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников через метод проекта

Составитель:
Красникова Алла Михайловна,
воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 35»
г. Польшаево

Содержание

Введение.....	3
Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников через метод проекта.....	4
Заключение.....	12
Литература.....	13

Введение

*Тот, кто любит, ценит и уважает
накопленное и сохраненное предшествовавшим
поколением, может любить Родину,
узнать ее, стать подлинным патриотом*

С. Михалков

Необходимым условием формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, требующая масштабных системных изменений в сфере образования, вовлечения большей части субъектов Российской Федерации и образовательных учреждений в процессы инновационного социально ориентированного развития России.

В концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, указано, что стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России, как ведущей мировой державы 21 века.

В проекте «Национальной доктрины образования в РФ» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества.

На сегодняшний день самым важным преобразованием, произошедшем в дошкольном образовании, является введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что предполагает изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса и направлено на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития.

Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников через метод проекта

Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее значение, стала задачей государственной важности.

Актуальность проблемы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, редко сострадают чужому горю.

Современные ученые О. А. Князева, Н. В. Виноградова, Н. В. Алешина, М. Д. Маханева и др. делают акцент на воспитание любви к родному городу, родной природе, культуре малой Родины и др. Исследователи отмечают, что краеведческий подход в образовании дошкольников способствует формированию социальной компетентности ребенка, дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для воспитанников не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Авторы в своих работах указывают на использование личностно-ориентированной технологии организации процесса обучения ребенка и интеграцию предметных областей знаний, которые способствуют созданию основного фундамента развития ребенка, ориентированные на новые модели организации деятельности.

По мнению многих ученых (Л. И. Божовича, Л. А. Венгера, Л. С. Выгодского и др.), период дошкольного детства по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма – это критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития.

В эти годы основным источником впечатлений является ближайшее окружение детей, та общественная среда, в которой они живут. Старшие дошкольники обладают определенным количеством знаний, а их интересы связаны не только с настоящим, но и с прошлым и будущим. У них проявляется стремление больше узнать о своем родном городе, его

историческом прошлом. Происходит накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, приобщение к миру его культуры.

В условиях реализации Федеральных Государственных Требований к общей образовательной программе дошкольного образования стало возможным использование новых форм организации педагогического процесса по формированию у детей патриотических чувств. Одной из которых является проектная деятельность.

Проектная деятельность - это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

В образовательном процессе дошкольного образования проектная деятельность приобретает особую значимость:

- является педагогической инновационной технологией, имеет свои специфические особенности, которые обуславливают определенные изменения в педагогической практике;
- позволяет развивать познавательные способности детей, научить самостоятельному конструированию своих знаний, ориентировке в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

Новизна проекта заключается в обеспечении возможности формирования интегративных качеств личности ребенка, создании условий для целенаправленного формирования проектировочных умений на уровне метода, технологии и форм практической работы педагогов дошкольных учреждений.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе мы используем проектную

деятельность, которая носит характер сотрудничества детей, педагогов и родителей.

Мы считаем, что метод проекта является наиболее эффективным в интеграции образовательных областей. Позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Способствует не только формированию чувства патриотизма, но и развитию конструктивных способностей и коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, формированию патриотических чувств у старших дошкольников, будет способствовать реализация проекта «Город мой».

Цель проекта: воспитание патриотических чувств, любви к малой Родине у старших дошкольников через разработку и реализацию проекта «Город мой».

Для осуществления поставленной цели определили ряд задач:

- создать условия для разработки и реализации проекта;
- расширить знания детей о родном городе, его культуре и традициях;
- формировать мотивации к учебной деятельности и умения работать в команде;
- развивать познавательный интерес к поисковой деятельности и творческие способности у детей в процессе работы над проектом;
- продолжать воспитывать у детей чувства гордости и любви к родному городу, уважение к шахтерскому труду;
- формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальную инициативу;
- вовлечь родителей творческо-поисковую деятельность в процессе работы над проектом.

Решая задачи патриотического воспитания, мы осуществляли свою работу в

соответствии с местными условиями и особенностями детей на основе следующих принципов:

- «позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для данного возраста);
- систематичность и последовательность в работе над проектом;
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланса интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- развивающей характер обучения, основанного на детской активности;
- сотрудничества с семьей: вовлечение семьи в образовательный и воспитательный процесс дошкольного учреждения.

Ожидаемые результаты:

Системная работа по данному направлению позволит:

- сформировать у детей представления о родном городе, его истории, достопримечательностях, определяющих облик города, знание названий улиц, чувство любви к родному городу и гордости за «малую Родину»;
- развить самостоятельные творческие способности детей и коммуникативные навыки;
- развить критическое мышление, внимание, память, способность ставить проблемы и находить их решения;
- развить детскую любознательность, пытливость ума.

Мы использовали познавательно-исследовательский, групповой вид проекта. Участниками проекта стали дети подготовительной к школе группы, педагоги, родители воспитанников. По продолжительности проект рассчитан на учебный год и включает четыре этапа:

1. Целеполагание (формулирование проблемы, введение в игровую ситуацию, формулирование задач).

2. Разработку проекта (разработка совместного плана действий, организация деятельности).
3. Выполнение проекта - практическая часть (осуществление проекта, формирование специфических знаний, умений, навыков).
4. Подведение итогов (подготовка к презентации, презентация, определение задач для новых проектов).

Для реализации проекта изучили научно-методическую литературу по патриотическому воспитанию детей. Подготовили основные условия для работы над проектом:

- разработали годовой тематический план, выбрали темы для изучения и исследования, определили задачи, над которыми предстояло работать, содержание и формы работы;
- обогатили развивающую среду материалами в соответствии с запланированной деятельностью: дидактическими играми, пособиями, репродукциями, предметами народного творчества;
- создали условия для изобразительной и продуктивной, поисковой деятельности;
- подключили родителей наших воспитанников к работе над проектом, подготовили и провели родительское собрание, на котором рассказали о важности патриотического воспитания детей, познакомили их с темой, задачами проекта, наметили план совместных действий по проекту, определили степень их участия в большом деле.

На первом этапе, чтобы вовлечь детей в проектную деятельность использовали сюрпризный момент: дети получили письмо от жителей Солнечного города с просьбой рассказать им о нашем родном городе. Обозначили проблему: Как помочь жителям Солнечного города познакомиться с нашим городом?

На следующем этапе в ходе беседы выяснили: Что дети знают о городе? Что хотят узнать? Как найти ответы на вопросы? В результате

общего обсуждения составили план совместных действий и определили конечный продукт нашей деятельности – создание мини-музея города.

Осуществление проекта мы начали с поисково-собирательной работы. Собрали книги, журналы и материалы о городе, о труде шахтеров, о почетных гражданах города, фотографии достопримечательностей, зданий и сооружений современного и старого города, предметы необходимые в шахтерском труде.

В процессе поисковой деятельности у детей расширились знания об истории родного города, сформировались умения работы в команде, наглядно-образное мышление, любознательность.

Все собранные материалы оформили в виде альбомов: «Полысаево город надежд», «Шахтеры народ трудовой», «Наши земляки». Составили карту города, на которой обозначили улицы и достопримечательности города. В результате у детей сформировалось умение свободно пользоваться иллюстративно-печатным материалом при решении познавательных и практических задач.

Наряду с этим для реализации проекта применяли следующие формы работы с детьми:

непосредственно-образовательная деятельность: «Полысаево – город, люди», «Люблю тебя мой край родной»;

- слушание песен о городе, разучивание гимна «Полысаево город надежд»;

- беседы: «Мой дом, моя семья «Люблю свой город всей душой»;

- сюжетно-ролевые игры: «Профессия шахтер», «На стройках города»,

- экскурсии и целевые прогулки: «Сквер Единый Кузбасс», в школу, в библиотеку;

- конструирование: изготовление макетов достопримечательностей города;

- дидактические игры: «Профессии нашего города», «Город мой», «Достопримечательности города»;

Итогом нашей работы стало создание «Мини музея города».

На заключительном этапе работы над проектом мы пригласили гостей и провели презентацию нашего музея, на которой дети защищали созданные ими макеты города: рассказывали о местоположении объекта, его архитектурных особенностях, истории возникновения и определили новую перспективу развития проекта «Город будущего».

В результате у детей развилось умение представлять готовый продукт своей деятельности (макетов достопримечательностей), увидеть результат поисковой работы (музей города), гордиться им, что способствовало формированию мотивации к учебной деятельности.

Основной метод, используемый в проекте - метод проблемного изложения материала, который ориентирует на осознанное усвоение знаний, развивает определенный тип мышления (решение проблемных ситуаций в разных условиях). Метод исследования – помогает самостоятельно добывать знания и тем самым повышает познавательный интерес. В сочетании с приемами сравнения и наблюдения, сюрпризными моментами, решением проблемных ситуаций, рассматриванием картин и фотографий, познавательными беседами, подвижными и дидактическими играми, чтением и обсуждением художественной литературы, изготовлением продуктов детского творчества, обращение к опыту дошкольников повышает детскую мыслительную активность.

Сложную задачу воспитания у дошкольников патриотизма невозможно решить без участия семьи. Мы использовали следующие формы работы с родителями:

- сбор наглядного материала о городе для мини-музея совместно с детьми;
- выставки совместных рисунков, поделок, фотоальбомов: «Мой любимый уголок города», «Кузбасский сувенир»;
- конкурсы: «Генеалогическое древо семьи», «Герб семьи» - для закрепления знаний о родственных связях в семье и семейных традиций;

- родительские собрания, с проведением мастер-классов по изготовлению макетов города;
- акции «Чистый город» по озеленению и благоустройству участков детского сада;

Проделанная работа повысила у родителей интерес к совместной проектной деятельности, направленной на формирование у детей патриотических чувств.

Результатом реализации проекта «Город мой» является достаточно высокий уровень сформированности у наших воспитанников патриотических чувств, представлений детей об окружающем мире и родном городе, развитие интегративных качеств и необходимых социальных навыков. Проект нашел широкое практическое применение в разнообразной деятельности детей: на занятиях, в играх, самостоятельной деятельности.

Для отслеживания результатов, в течение года мы вели мониторинг уровня сформированности патриотических чувств у детей, используя методику А. Я. Ветохиной и З. С. Дмитриенко, который показал, что на начало года высокий уровень составил 24% , средний уровень 57% , низкий уровень 19%. К концу года высокий уровень составил 81%, средний уровень 14%, низкий уровень 5%.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, об эффективности использования проектной деятельности по формированию патриотических чувств у дошкольников.

Заключение

На основании анализа психолого-педагогической литературы и проведенной нами работы мы выявили, что проблема воспитания патриотических чувств у дошкольников – актуальна. На воспитание патриотических чувств у детей влияют все компоненты воспитательно-образовательного процесса, общение со сверстниками, воспитателем, родителями.

В ходе работы мы пришли к выводу, что использование проектного метода в целях формирования патриотических чувств у старших дошкольников является весьма действенной и эффективной формой работы. Метод проекта в работе с дошкольниками сегодня – это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в воспитательно-образовательном процессе.

Литература

1. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 112 с.
2. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду [Текст]: Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М.: Айрис – пресс, 2011. – 208с.
3. Ильина, Л. Н. Нравственно-патриотическое воспитание и пути его реализации в детском саду [Текст] / Л. Н. Ильина, Г. И. Посохова // материалы 2-й международной научной конференции. Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. – С 48-50.
4. Князева, О. Л. Приобщение к истокам русской народной культуры [Текст]: программа учебно-методическое пособие / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2011. – 304 с.
5. Сагадаева, А. А. Метод проектов в ДООУ как инновационная педагогическая технология [Текст] / А. А. Сагадаева // Педагогика: традиции и инновации: материалы международной научной конференции. Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С 94-96.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155).